

PRESENTACIÓN DEL  
NÚMERO

VOL .1 N°4  
ABRIL-JULIO 2022

# BLOCH

REVISTA ESTUDIANTIL DE HISTORIA



**La historia de Asia y África, un  
punto de vista regional**

Dr. Juan Jacobo Castillo Olivares

# BLOCH

<https://revistabloch.uanl.mx>

## LA HISTORIA DE ASIA Y ÁFRICA, UN PUNTO DE VISTA REGIONAL

*Dr. Juan Jacobo Castillo Olivares*

[orcid.org/ 0000-0002-6675-9664](https://orcid.org/0000-0002-6675-9664)

Universidad Autónoma de Nuevo León Facultad de Filosofía y Letras

### Maquetador:

José Ricardo Galván López

### Copyright:



© 2022, Castillo Olivares Juan Jacobo. This is an open-access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution License [CC BY 4.0], which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original author and source are credited.

**Recepción:** 30 de abril de 2022

**Aceptación:** 30 de abril de 2022

### Email:

[juan.castillool@uanl.edu.mx](mailto:juan.castillool@uanl.edu.mx)

# LA HISTORIA DE ASIA Y ÁFRICA, UN PUNTO DE VISTA REGIONAL

## THE HISTORY OF AFRICA AND ASIA, A REGIONAL POINT OF VIEW

*Dr. Juan Jacobo Castillo Olivares*

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

### RESUMEN:

Los estudios históricos de Asia y África cada vez son más recurrentes en las licenciaturas de historia. Los estudios poscoloniales y subalternos son tendencias que los estudiantes tienen que poner en práctica y conocer la historia de estos continentes son una parte importante para tener una visión más global. El camino en nuestro país para implementar estos conocimientos ha sido largo, pero ha tenido resultados positivos en los últimos años. Las asignaturas de Historia de Asia e Historia de África en la licenciatura de historia de la UANL han logrado que las nuevas generaciones de egresados estén más conectadas con temas que anteriormente no eran así.

### PALABRAS CLAVE:

Poscolonialismo, subalternidad, Asia, África.

### ABSTRACT:

Historical studies of Asia and Africa are increasingly recurrent in the history degrees. Postcolonial and subaltern studies are trends that students have to put into practice and know the history of this continents are an important part to have a more global vision. The road in our country to implement this knowledge has been long, but it has had positive results in recent years. The subjects of History of Asia and History of Africa in the Bachelor of History of the UANL have made new generations of graduates are more connected with the topics that were not previously that case.

### KEYWORDS:

Postcolonialism, subalternity, Asia, Africa.

# LA HISTORIA DE ASIA Y ÁFRICA, UN PUNTO DE VISTA REGIONAL

***Hasta que los leones tengan sus propios historiadores, las historias de cacería seguirán glorificando al cazador***

## **Proverbio africano tradicional**

La historia de Asia y África han tomado relevancia en los estudios académicos contemporáneos, de la misma forma que los estudios subalternos han estado presentes en los análisis históricos alrededor del mundo en los últimos años. Esto se debe a cómo ha cambiado la historiografía, desde una tendencia eurocentrista o percibida desde los países metrópoli, a cambiar la historia, y ser narrada desde abajo, desde el punto de vista de los países colonizados o relegados de la historia por muchos considerada más “importante”:

Una tendencia persistente, compartida por los historiadores ha sido ver a los grupos subordinados (las mujeres, grupos étnicos, trabajadores) como objetos privados de conciencia y como víctimas pasivas de la historia. Como corolario, las rebeliones y revueltas de grupos subordinados se explican cómo reacciones directas, ciegas, a presiones económicas. Las “masas” se parecen a un volcán: permanecen pasivas, dormidas, hasta que se levantan como “multitud” cuando los fuegos del estómago que empiezan a quemar. Desafiar semejante concepción de los grupos

subordinados ha ayudado a constituir una importante veta dentro de la historia desde abajo.<sup>1</sup>

Se ha vuelto prioridad de la academia contemporánea romper, con lo que podríamos llamar, tendencias a ver la historia desde puntos de vista que se han vuelto tradicionales (vencedores, elites, gobiernos o grupos supremacistas). La apertura económica, la movilidad humana y la velocidad de los medios de comunicación, obligan a ver al mundo con distinta mirada a la que lo hacían los viejos exploradores que sólo llamaban “barbaros” a quienes eran distintos a ellos. El ascenso económico de Asia con países como China, Corea, Japón y los nuevos recursos que ofrece el continente africano a esa misma economía global, logran que la conexión con estos dos continentes crean la necesidad de tener una empatía con lo que antes era simplemente visto como continentes y países periféricos.

Por mucho tiempo lo único que conocíamos de esos continentes, eran imágenes y estereotipos que se propagaban en los medios de comunicación como el cine y la televisión. De Asia sabíamos de kung fu, ninjas y samuráis por películas, la televisión nos mostraba series y animaciones japonesas,

<sup>1</sup> Dube, Saurabh. 2001. Sujetos Subalternos. México. Colegio de México. Centro de estudios de Asia y África. p. 44

que sólo nos hacían confirmar lo extraño que eran esos países. Las noticias reflejaban antes del nuevo milenio un cúmulo de problemas que solo llamábamos el “peligro amarillo”, donde enfermedades, sobrepoblación y pobreza eran las imágenes más recurrentes. Por su parte el continente africano era visto como un territorio siempre sumido en la miseria económica, guerras civiles y hambruna. Las películas y la televisión solo empeoraban esa imagen, parece que África no salía de ser un continente de cazadores recolectores, sistemas tribales y animales salvajes.

En contraste con el mundo europeo o los Estados Unidos -que veíamos como lugares a los cuales imitar y aspirábamos a tener su economía-, Asia y África ni siquiera eran considerados como lugares a los cuales ir a vacacionar (a excepción de Japón, alguna vez tercera potencia económica mundial y que su sistema educativo fue modelo y ejemplo para otros países). Y si la falta de consideración de ambos continentes no fuera suficiente en las áreas mencionadas, en el ámbito académico o universitario, era aún más subordinada.

Una primera y hasta cierto punto curiosa constatación que se puede señalar, es que así se tratará de un dato puramente programático-cuantitativo, sustentado en planes, programas y libros de texto gratuito en sus ediciones de 1976 y 1986 deberíamos concluir que los estudiantes del educación primaria eran los que más sabían de Asia y África en México, puesto que sus auxiliares didácticos eran los que en términos proporcionales presentaban una mayor cobertura sobre dichos temas; por el contrario, los planes de estudio de varias licenciaturas de historia de otras tantas

universidades mexicanas, no alcanzaban dicha proporción.<sup>2</sup>

Ciertamente, en los últimos años las universidades han incluido cada vez más los estudios asiáticos en diferentes disciplinas. Sin embargo, hubo un tiempo y no muy lejano, en que los estudios asiáticos eran relegados si no es que, olvidados entre las asignaturas del nivel medio-superior y superior, mientras que curiosamente, como menciona la cita, los niños en primaria estudiaban por lo menos lo básico de civilizaciones como China y la India. Las licenciaturas en historia privilegiaban historia de Europa, seguida de historia de México y América Latina, incluso las historias regionales sobre todo en estados de la república donde los estudios prehispánicos son más visibles.

Es difícil saber dónde exactamente empezaron los estudios históricos asiáticos, pero es fácil suponer quienes dominaron la escritura de estas investigaciones, me refiero en especial a los académicos europeos, especialmente aquellos que provenían de países colonialistas. Por mucho tiempo en América Latina y México, la serie de Historia Universal de editorial Siglo XXI era el referente para de lo que implicaba la historia mundial. Pero mientras de Historia de Europa y América teníamos obras con la cuales hacer comparativa de las mismas, en el caso de la Historia de Asia y África fueron la única forma conocer dichos continentes. Con historiadores de origen inglés y francés, la historia que reflejan estas obras es desde el punto de vista europeo y con dicha tendencia a menospreciar

<sup>2</sup> Toledo Beltran, J. Daniel. 1996. Asia y África en la historia: enfoques, imágenes y estereotipos. Libro Asia y África en la Historia. México. Universidad Autónoma Metropolitana. p. 27

lo que estas civilizaciones lograron en su historia antigua. Siendo sobre todo la historia de África la más menospreciada, ya que, mientras existe en la colección una historia de Asia central, sudoriental, contemporánea y una historia de China, la India y Japón, África cuenta con un solo volumen para hablar de toda su historia.

La mayoría de las obras mencionadas son de la década de los 70s del siglo XX. A conforme nos acercamos al siglo XXI, el panorama historiográfico va a cambiar, en tanto por las tendencias poscoloniales ya mencionadas por los centros de estudios de investigación que empiezan aparecer. La fascinación por el mundo asiático y africano ahora se ha convertido en una realidad que hay que abordar. Y en el caso regional será el Colegio de México quien daría el gran salto adelante.

El CEEA nació originalmente como la Sección de Estudios Orientales del Centro de Estudios Internacionales de El Colegio de México, lo que ya demostraba su carácter internacionalista y la necesidad de trascender barreras. Para su establecimiento, contó con el respaldo de la UNESCO a través del Proyecto Mayor Oriente-Occidente. Muy pronto resultó obvia la relevancia y el gran potencial que tenía este espacio académico, de manera que cuatro años después, en 1968, la Sección de Estudios Orientales se convirtió en un departamento independiente: el Centro de Estudios Orientales, atravesando por varias configuraciones que derivaron en la actual composición y nomenclatura: Centro de Estudios de Asia y África.<sup>3</sup>

A partir de ahí múltiples publicaciones en su revista de estudios de Asia y África producto

<sup>3</sup> Centro de estudios de Asia y África del Colegio de México: <https://ceaa.colmex.mx/sobre/historia>

de sus estudiantes de maestría y doctorado lograron traer seriedad, variedad y puntos de vista diferente al que predominaba en dichos estudios. Más adelante su exitosa serie de publicaciones de historias mínimas cambiaría el rumbo de la enseñanza de Asia con publicaciones de China, Japón y Corea. Por su parte las publicaciones de África en relación con procesos como la esclavitud o los afrodescendientes en América serían una muy oportunas y originales.

Pero el hecho que el COLMEX con todo y su prestigio como institución lograra traer a la academia mexicana los estudios de Asia y África no quiere decir que de inmediato las universidades del país empezarían también a replicarlo. Por décadas el panorama no cambió y los planes de estudio seguían promoviendo una historiografía tradicional ¿qué fue lo que cambio?

Por una parte, la apertura económica en la última década del siglo XX abrió el panorama a estos continentes. No solo en cuanto a manufacturas refiere, también en el consumo cultural: música, películas, televisión, videojuegos rompían con la hegemonía cultural norteamericana o más bien, le hacían seria competencia. Con dicha apertura económica y cultural viene la movilidad de población. Ya sea para hacer negocios o de intercambio estudiantil, la población asiática en particular obligaba a aspectos como la enseñanza del idioma. Por otra parte, las generaciones de egresados de la maestría y doctorado en estudios de Asia y África empezaban a ocupar plazas de profesores de tiempo completo en varias universidades del país. Además, que las evaluaciones a las cuales ahora las universidades están sometidas

constantemente, solicitaban que los estudios históricos fueran más globales y menos regionalistas.

Así es como llegamos a los estudios históricos de Asia y África en la facultad de Filosofía y Letras de la UANL. La tradición historiográfica marxista predominó por décadas, llegando el siglo XXI, como ya mencionábamos, los estudios en el colegio de historia se renovaron, la sugerencia de incluir más estudios globales fue lo que llevo a incluir las asignaturas de Historia del este y sudeste de Asia e Historia de África. Al principio de manera optativa, estas asignaturas fueron diseñadas e impartidas por la Martha Loaiza, egresada de la facultad, pero también egresada del posgrado de Asia y África del COLMEX.

El resultado: un acercamiento más profundo sobre estos temas en las investigaciones de los alumnos del colegio de historia, exponiendo en encuentros y congresos sus investigaciones. La consolidación de las asignaturas de Asia y África como materias obligatorias. La creación del Centro de Estudios de Asia de la UANL dirigido actualmente por el Dr. Armando Renato Balderrama Santander. Posiblemente la más visible área de oportunidad sea la creación de tesis, donde sobresale la investigación de David Samuel Lee Martínez: Los Migrantes Chinos en Monterrey y su conformación como grupo socioeconómico durante la década de 1930.

Como breve conclusión, la necesidad de incluir la historia de Asia y África en las licenciaturas en historia no se trata de cumplir con estándares educativos o forzar por una

agenda económica y política en estos estudios. Se trata simplemente de comprender que la actual situación de globalidad requiere cada vez más historiadores con una visión más completa del mundo, superar las barreras geográficas, étnicas y culturales e incluir en nuestras investigaciones lo que simplemente está ahí, un mundo más grande que incluye cinco continentes y no sólo dos.

## REFERENCIAS:

Centro de estudios asiáticos de la Universidad Autónoma de Nuevo León.  
<http://cea.uanl.mx/>

Centro de estudios de Asia y África del Colegio de México:  
<https://ceaa.colmex.mx/sobre/historia>

Dube, Saurabh. 2001. Sujetos Subalternos. México. Colegio de México. Centro de estudios de Asia y África.

Toledo Beltran, J. Daniel. 1996. Asia y África en la historia: enfoques, imágenes y estereotipos. Libro Asia y África en la Historia. México. Universidad Autónoma Metropolitana.



## **Dr. Juan Jacobo Castillo Olivares**

ORCID: 0000-0002-6675-9664

[juan.castillool@uanl.edu.mx](mailto:juan.castillool@uanl.edu.mx)

Egresado de la Facultad de Filosofía y Letras UANL. Licenciado en Historia, Maestría en Ciencias Sociales y Doctor en Filosofía con acentuación en estudios de la cultura. Profesor de Tiempo Completo en el Colegio de Historia de la Facultad de Filosofía y Letras. Cuenta con perfil del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP). Se especializa en Historia industrial y laboral del noreste de México. Autor de varios artículos en revistas de historia especializadas y de divulgación además de autor y coautor en diversos libros de carácter académico. Miembro del Cuerpo Académico Estudios Históricos Interdisciplinarios. Miembro fundador El Grupo Patrimonio Industrial de México: Conservación, Estudios, Divulgación (PIMCED). Coordinador del Seminario de Procesos de Industrialización Nuevo León (SPIRNL) miembro de la Sociedad Nuevoleonesa de Historia Geografía y Estadística (SNHGE). Actualmente se desempeña como coordinador del Colegio de Historia de la FFyL de la UANL.